

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
« Детский сад № 62»

  
Маликова Н.Э.  
« 28 » мая 2018г.  
*Маликова Н.Э. 24.05.2018.*



Мониторинговая карта развития ППРС  
МБДОУ

« Детский сад № 62 комбинированного  
вида»

на 2017-2018 учебный год

<i>1 полугодие (дата)</i>		<i>2 полугодие (дата)</i>	
	<b>Показатели</b>	<b>Оценки степени проявления показателей</b>	
		<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>
<b>Предметно-развивающая среда обеспечивает психологическую безопасность ребёнка:</b>			
1	<i>ПРС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек( не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам)</i>	5	5
2	<i>ПРС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства</i>	5	5
3	<i>ПРС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей)</i>	5	5
4	<i>Предметно — игровая среда безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям ФГОС ДО, действующих СанПиН и пожарных требований России</i>	5	5
5	<i>Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов</i>	5	5
6	<i>Поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются)</i>	4	5
<b>Предметно- игровая среда обеспечивает разностороннее развитие детей и имеет следующие качества:</b>			
7	<i>Полифункциональность (возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом)</i>	4	5
8	<i>Дидактическая ценность(возможность использования в качестве средств обучения)</i>	5	5
9	<i>Эстетическая направленность</i>	4	5
10	<i>Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребёнка</i>	5	5
11	<i>Прогулочные участки имеют игровое оборудование и необходимый выносной материал в достаточном количестве</i>	4	5
12	<i>В игровой комнате выделены мини- среды для разных видов игр и созданы соответствующие условия</i>	4	5
13	<i>Существует периодическая сменяемость игрового оборудования. Что стимулирует</i>	4	5

	<i>активность детей</i>		
<b>Оснащение ПРС в соответствии направлениям развития ребёнка (примерный перечень оборудования в приложении)</b>			
14	<i>Социально — коммуникативное направление</i>	4	5
15	<i>Познавательное развитие</i>	5	5
16	<i>Речевое развитие</i>	4	4
17	<i>Художественно — эстетическое развитие</i>	5	5
18	<i>Физическое развитие</i>	5	5
<b>Создание условий для реализации основных видов деятельности детей</b>			
19	<i>Создание условий для экологического воспитания и детского экспериментирования</i>	4	5
20	<i>Создание условий для двигательной активности</i>	5	5
21	<i>Создание условий для художественно — продуктивной деятельности</i>	5	5
22	<i>Создание условий для познавательной активности</i>	4	4
23	<i>Создание условий для сюжетно — ролевых игр</i>	5	5
24	<i>Создание условий для чтения художественной литературы</i>	5	5
25	<i>Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности</i>	4	5
26	<i>Создание условий для организации уголка дежурства</i>	4	5
27	<i>Создание условий для организации пространства в приемной групповой (инф. для родителей, организация для выставки творчества детей)</i>	4	5
28	<i>Соответствие среды образовательной программе ДОУ</i>	4	5
29	<i>Творческое преобразование среды</i>	4	4
30	<i>Создание среды на основе собственных разработок</i>	4	4
	<i>Материал для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ(видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала)</i>	4	4
31	<i>Технические средства обучения</i>	4	4
32.	<i>Использование новинок методической литературы</i>	4	5
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (средний показатель)</b>		<b>4,4</b>	<b>4,9</b>

2б.- не соответствует требованиям

3б.- соответствует не в полной мере

4б.- некоторые компоненты не достаточно соответствуют

5б.- соответствует полностью

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»

Е. И. Тихеева

Одно из важных условий воспитательно – образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно – развивающей предметной среды. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является основным источником его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Организация предметно – развивающей среды в нашем детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Она формируется с учетом определенных принципов, разработанных в работах ведущих педагогов, в частности - с учетом возраста детей. Поскольку каждая возрастная группа обладает своими специфическими психолого – педагогическими характеристиками.

Созданная в нашем саду предметно – развивающая среда соответствует требованиям ФГОС. Среда вызывает чувство радости, эмоционально – положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащать новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей. Каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Создавая предметно - развивающую среду в группах педагоги опираются на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. Организуя РППС, создаются условия для реализации содержания пяти образовательных областей основной образовательной

программы дошкольного образования МБДОУ « Детский сад № 62» через различные виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкально - театральная, двигательная. Размещение оборудования по игровым зонам позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Пространство групп организовано в виде условно разграниченных зон – пространств, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов ( книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы в пространствах доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а мне, как педагогу, дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение пространств меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- пространство для сюжетно – ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно – печатных игр;
- выставка ( детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы ( наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- пространства для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, театральной и др.);
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок сенсорного развития.
- патриотический уголок
- уголок мини- коллекции жизни и быта детей дворянских семей 19 века

В уголке природы решаются задачи экологического воспитания и образования детей, формируется любовь и бережное отношение к природе. В нем находятся комнатные растения: фикус, герань, бегония, хлорофитум.;

подобраны картинки по временам года, муляжи и картинки с изображением овощей, фруктов, картинки и фотографии разных животных, птиц, ягод, насекомых и т.д. Изготовлены поделки из природного материала; материал для организации экспериментирования: стаканчики, зеркала, лупы, воронки, ситечки, трубочки, песочные часы, фонарик, природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.

В уголке сенсорного развития у детей развивается мышление и пальчиковая моторика; осваиваются операции вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развивается зрительное восприятие и внимание; формируются обследовательские навыки, знакомство детей с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме, помогаю выявлять отношения групп по количеству и числу (много, мало, один и т.д.), развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формируется умения группировать предметы, последовательно составлять картинки, активизация словаря детей; формируются умения описывать и называть предметы на картинках; знакомство с видами транспорта, светофором, наземным переходом; с профессиями взрослых; организуется деятельность с развивающими пособиями.

Оборудование и материалы, которые имеются в уголке:

крупная и мелкая мозаика, объемные вкладыши, сборные игрушки, пирамидки, игры на шнуровку, рамки-вкладыши, кубики с картинками и т.д. Имеется магнитная доска с магнитами с картинками, геометрическими фигурами; полотно с изображением дорог, перехода, светофор, набор машин разного размера, фигурки людей и животных, наборы картинок предметных и сюжетных. Дети очень любят игры «Светофор», «Мозаика», «Вкладыши», «Пазлы» и другие. Материал я использую как на занятиях, так и для индивидуальной работы с детьми.

В зоне настольно – печатных игр находятся различные виды лото, домино.

В книжном уголке формируется умение бережно обращаться с книгой, навыки слушания, расширяются представление об окружающем. В уголках имеются стеллажи для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки - малышки, книжки – панорамы, книжки – игрушки, альбомы для рассматривания по темам и содержанию, соответствующим возрасту.

Уголок изобразительной деятельности служит для развития эстетических чувств детей, художественного восприятия, помогает вызвать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности. Дети любят рисовать,

лепить, клеить – заниматься практической деятельностью. Цель педагогов – снабдить уголок всеми необходимыми материалами и оборудованием. Разные виды изо - материалов имеются в достаточном количестве. Для выставки работ детей есть специальные рамки.

Яркий веселый уголок физической культуры помогает создать условия для занятий физическими упражнениями в группе, стимулирует желание детей заниматься двигательной деятельностью. Для этих целей имеется различное спортивное и специальное оборудование, купленное и изготовленное родителями и воспитателем.

И конечно же, при создании развивающего пространства в групповом помещении нами учитывалась ведущая роль игровой деятельности. Среда в группах ДОУ имеет подвижные границы, чтобы каждая зона по мере необходимости включала всех желающих. Пространство для сюжетно – ролевой игры носит развернутый характер. Центр сюжетно – ролевой игры решает задачи: способствует возникновению игры, развивает умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, формировать коммуникативные навыки в игре, развивать подражательные и творческие способности, дети учатся использовать строительный материал в игре. Оборудование и материалы, которые есть в уголках : кукольная мебель для комнаты и кухни, гладильная доска, атрибуты для игры в « Дом», « Магазин», « Парикмахерская», « Больница», « Водители» и др.; куклы, игрушечные дикие и домашние животные, герои мультфильмов; наборы кухонной и чайной посуды, овощей и фруктов; разные виды машин, инструментов, кукольные коляски, одежда для ряжения и др. Формируя игровую среду, учитывается социально – психологические и возрастные особенности детей, регулируется поло – ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества в группе мальчиков и девочек. Мальчики любят строить, играть с Лего. Из конструктора дети строят постройки, необходимые для обыгрывания сюжетов.

Пространство для реализации разнообразных видов самостоятельной деятельности наполнено различными материалами и пособиями: для музыкально – театральной деятельности, решающей задачи развития слухового восприятия и внимания, формирования исполнительских навыков, развития творчества детей на основе литературных, музыкальных произведений имеются звучащие игрушки, настольный и пальчиковый театр, театр кукол, маски, набор музыкальных инструментов. Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма.

В приемных для родителей оформлены информационные уголки, в которых размещается тактическая информация: режим дня, задачи и содержание

воспитательно – образовательной работы с детьми, организованная образовательная деятельность с детьми, сведения о возрастных особенностях и т.д. Оперативная стендовая информация, наиболее востребованная родителями, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группах . Эта информация постоянно нами обновляется. В специальную папку помещаются консультации для родителей, запланированные на год. В определенном месте выставляются работы детей по изобразительной деятельности. В виде папки – раскладушки, рамок и т.д. доступен родителям план организованной деятельности с детьми на месяц.

Большую часть в теплое время дети проводят на прогулке. Участок – обязательный элемент дошкольного учреждения. Правильно спланированный и хорошо оборудованный участок создает благоприятные условия для всестороннего гармоничного развития ребенка.

Участок оснащен ярким новым оборудованием. Яркий, « веселый» участок создает неповторимый детский колорит, радует глаз детей, родителей и гостей детского сада.

В МБДОУ « Детский сад № 62 создана достаточная предметно – пространственная среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребенка. Особое внимание мы уделяем созданию условий для легкой адаптации детей с целью снижения уровня тревожности каждого ребенка. Предметно – пространственная среда учреждения создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Дети очень восприимчивы к окружающему, поэтому вся обстановка групп имеет большое воспитательное значение.



